



International GCSE Spanish

Paper 2: Reading and Writing

Exemplars Pre-First
Assessment

International GCSE in Spanish (9-1): Exemplars for Paper 2

Contents

Introduction	1
Question 4	2
Question 5	5
Question 6	11
Question 7	17
Question 8	30
Mark scheme	32

Introduction

- The purpose of this pack is to provide teachers and students with some examples of responses to International GCSE Spanish (9-1).
- The sample assessment materials which these responses are based on can be found on the Pearson website.
- In this pack, you will find a small sample of responses, an examiner commentary and the mark scheme for each question.
- The responses are all from students.
- If you have any enquiries regarding these materials or have any other questions about the course, please contact our subject advisor team on TeachingLanguages@pearson.com.

SECTION A

Question 4

Los accidentes

- 4 Escribe apuntes sobre el accidente. Completa la tabla con palabras **en español** o con números.

Accidente en medio del recreo



Unos alumnos de entre trece y dieciocho años resultaron heridos, uno de ellos de gravedad, al caerse una chimenea.

El accidente se produjo el martes 8 de marzo alrededor de las diez y media cuando los alumnos estaban en la hora de recreo. Fueron llevados a la sala de primeros auxilios a cien metros. Allí dos de ellos, uno con golpes en la cara y otro con el brazo cortado, recibieron tratamiento.

El tercer accidentado fue transportado al Hospital de Santa Ana, donde lo operaron al día siguiente. La operación salió bien y la víctima está fuera de peligro. Actualmente el instituto está pidiendo donaciones para pagar el alojamiento de la familia que está a doscientos kilómetros de su hogar esperando a que el niño se recupere.

El director de la escuela confirmó que ya se demolieron las demás chimeneas para prevenir un accidente nuevo y negó que los niños estuvieran solos en el patio cuando ocurrió el incidente.

Ejemplo: Causa del accidente: una chimenea se cayó

- (a) Hora del accidente: (1)
- (b) Heridas: (2)
- (c) Número de víctimas: (1)
- (d) Lugares de tratamiento: (2)
- (e) Fecha de operación: (1)
- (f) Cómo puedes ayudar: (1)
- (g) Distancia al hospital: (1)
- (h) Dónde ocurrió exactamente: (1)

Exemplar Response 4.1

- (a) Hora del accidente: diez y media
- (b) Heridas: golpes y un brazo cortado
- (c) Número de víctimas: 3
- (d) Lugares de tratamiento: Sala de primeros auxilios y Hospital Santa Ana
- (e) Fecha de operación: 9 de marzo
- (f) Cómo puedes ayudar: dar dinero
- (g) Distancia al hospital: 200 kilómetros
- (h) Dónde ocurrió exactamente: en el patio

Examiner comment:

This response received 10 marks.

This candidate has answered all questions correctly.

Exemplar Response 4.2

Ejemplo: Causa del accidente: una chimenea se cayó

- (a) Hora del accidente: las diez y media
- (b) Heridas: golpes en la cara brazo cortado
- (c) Número de víctimas: ~~diez~~ tres
- (d) Lugares de tratamiento: Hospital de santa ana
- (e) Fecha de operación: 9 de marzo
- (f) Cómo puedes ayudar: dar una donación
- (g) Distancia al hospital: doscientos kilómetros
- (h) Dónde ocurrió exactamente: las demás chimeneas
en el patio.

Examiner comment:

This response received 8 marks.

- a) 1 mark: correct response.
- b) 2 marks: correct responses.
- c) 1 mark: correct response.
- d) 1 partly correct response. This is a 2 marks question and the candidate only mentioned one of the places where the injured students were treated.
- e) 1 mark: correct response.
- f) 1 mark: correct response.
- g) 1 mark: correct response.
- h) 0 marks: incorrect response. For a 1-mark answer, the candidate's first idea is taken for assessment, even if this is incorrect but the correct information follows as a further idea. This candidate's first idea is "las demás chimeneas" that is incorrect. The second idea is "en el patio" that is correct but as this is the second idea it can't be credited.

Question 5

La niñez

- 5 Lee el fragmento del texto. Quico habla con su hermano mayo.

El caramelo



Contesta las preguntas **en español** basándote en el texto. No necesitas escribir frases completas.

-¡Juan! – dijo Quico mostrándole el Chupa Chups®. -¡Mira!

Juan levantó sus profundos ojos negros, que se iluminaron de súbito:

-¿De quién es?- dijo.

-Mío- dijo Quico.

-Dame un poco.

-No.

Juan introdujo una mano en el bolsillo de su pantalón y sacó un sucio pedacito de goma y dos monedas.

-Te doy la goma si me das un poquito- dijo.

Quico sonrió triunfalmente sacando la lengua y agitando el caramelo en el aire.

-Es mío- dijo-. Me lo dieron de regalo en la tienda.

De pronto, Juan se acercó a él, le quitó el Chupa Chups de la mano, lo mordió y se lo devolvió. Quico se enfureció y al tiempo que lloraba le dio a su hermano unas patadas. Súbitamente la puerta se abrió y entró como un huracán un vestido de flores rojas y verdes. Una voz, desde lo alto dijo:

-¿Qué escándalo es éste? ¿Puede saberse qué pasa aquí?

Quico y Juan se acusaban mutuamente y, por fin una mano emergió de las flores rojas y verdes, atrapó el Chupa Chups y dijo:

-Ahora para nadie; así todos contentos.

Al cerrarse la puerta hubo un silencio expectante. Súbitamente Quico gritó:

-¡No tendré otro, ahora me muero!

International GCSE Spanish Paper 2

(a) ¿Cómo se siente Juan al ver el Chupa Chups?

(1)

.....

.....

(b) ¿Por qué decide Juan sacar la goma de su bolsillo?
Da **dos** ideas.

(2)

1

.....

2

.....

(c) ¿Cuánto había pagado Quico por el Chupa Chups?

(1)

.....

.....

(d) ¿Cómo se sintió Quico después de la acción repentina de Juan?
Da **dos** ideas.

(2)

1

.....

2

.....

(e) ¿Quién es Juan?

(1)

.....

.....

(f) ¿Por qué pararon de pelear?

(1)

.....

.....

(g) ¿Quién tenía el caramelo al fin de la escena?

(1)

(h) Quico dijo que él se muere, ¿por qué?

(1)

Exemplar Response 5.1

(a) ¿Cómo se siente Juan al ver el Chupa Chups?

(1)

~~Quico~~ se iluminaron de subito

(b) ¿Por qué decide Juan sacar la goma de su bolsillo?

Da **dos** ideas.

(2)

1 sonrió triunfalmente sacando la lengua

2 agitando el caramelo en el aire

(c) ¿Cuánto había pagado Quico por el Chupa Chups?

(1)

un miso pelacito de goma

(d) ¿Cómo se sintió Quico después de la acción repentina de Juan?

Da **dos** ideas.

(2)

1 se enfureció

2 al tiempo que lloraba le dio a su hermano
unas patadas

(e) ¿Quién es Juan?

(1)

Por Juan es el hermano mayor.

(f) ¿Por qué pararon de pelear?

(1)

(g) ¿Quién tenía el caramelo al fin de la escena?

(1)

nadie

(h) Quico dijo que él se muere, ¿por qué?

(1)

no tiene otro

Examiner comment:

This response received 2 marks.

(a) 0 marks. This is an inference question and the candidate failed to realise this and simply copied part of a sentence referring to Juan.

(b) 0 marks. The candidate has not answered the question "Why?" The candidate has simply copied two sentences from the wrong part of the text.

(c) 0 marks. This is an inference question and the candidate failed to realise this. They probably understood *Cuánto?* How much? and copied part of the sentence where 'two coins' were mentioned.

(d) 1 mark. The correct answer is *enfurecido* but we will accept *se enfureció*. For the second mark *lloraba y le dio unas patadas* is not acceptable as this is what he was doing. The task is for candidates to infer from this how Quico felt.

(e) 1 mark. This answer is correct.

(f) 0 marks. This question was not attempted.

(g) 0 marks. The candidate is possibly trying to communicate that no-one out of the two

International GCSE Spanish Paper 2

children has it, but it does not reflect that the mother has it.

(h) 0 marks. The candidate has identified the correct item in the text, but has left it as first person, so this cannot be rewarded.

Exemplar Response 5.2

(a) ¿Cómo se siente Juan al ver el Chupa Chups?

(1)

el quiero un poco

(b) ¿Por qué decide Juan sacar la goma de su bolsillo?
Da dos ideas.

(2)

1 Se da la goma por un poquito

2 se dieron un regalo se dieron un regalo

(c) ¿Cuánto había pagado Quico por el Chupa Chups?

(1)

nada

(d) ¿Cómo se sintió Quico después de la acción repentina de Juan?
Da dos ideas.

(2)

1 es enfureció

2 et súbitamente la puerta
lloraba le dio

(e) ¿Quién es Juan?

(1)

Juan es alto

(f) ¿Por qué pararon de pelear?

(1)

Juan y Quico quiere el caramelo

(g) ¿Quién tenía el caramelo al fin de la escena?

(1)

Nada persona

(h) Quico dijo que él se muere, ¿por qué?

(1)

el ~~tiene~~ no tiene otro

Examiner comment:

This response received 3 marks.

a) 0 marks: incorrect response. The candidate has not finished his sentence and what he has written does not answer the question.

b) 0 marks: incorrect response. The candidate has correctly identified the correct section of the text, but this answer fails to communicate successfully.

c) 1 mark: correct response.

d) 1 mark: partly correct response. The correct answer is *enfurecido* but we will accept *enfureció*. For the second mark *lloraba* is not acceptable as this is what Quico was doing. The task is for candidates to infer from this how Quico felt.

e) 0 marks: incorrect response. The candidate has failed to say who is Juan.

f) 0 marks: incorrect response.

g) 0 marks. The candidate is possibly trying to communicate that no-one out of the two children has it, but it does not reflect that the mother has it.

h) 1 mark: correct response. The candidate has certainly understood the idea that the sweet is no longer around. Although the candidate has answered in a different time frame to that in the mark scheme, the answer does not create a clear ambiguity in regard to the question asked nor from what is said in the text.

SECTION B

Question 6

Mi sábado

6

tareas domésticas

familia

por la tarde

sábado pasado

Escribe entre 60 y 75 palabras **en español** sobre "Mi sábado". **Debes** utilizar todas las palabras mencionadas arriba.

Exemplar Response 6.1

Normalmente, ~~la~~ suelo hacer mis deberes por la mañana de mis sábados. Sin embargo, mi familia quieren hacer tareas domésticas. Me irrita las tareas domésticas - son aburridos, y me gustaría trabajar o salir con mis amigas - pero, el sábado pasado, mis hermanas y yo ayudamos en la casa. ¡Que lastima! Mis hermanas llenar el coche, pero prefiero sacar la basura por la tarde, tuve que llevar los platos. No me gusta, y la semana que viene, no me gustaría ayudar.

Examiner comment:

This response received 10 marks.

This candidate has written a full-length piece of work. As instructed in the rubric the candidate has used the four given words. Relevant range of language has been used, there is extra detail and linking. The work is not entirely accurate, but the information is clearly conveyed. There is slight ambiguity with the mix up of *llevar* and *lavar*, but even so, the piece is entirely coherent.

Exemplar Response 6.2

Normalmente, durante mi sábado ~~de~~ me levanto
más tarde, generalmente a las diez. luego ~~se~~
desayuno y ~~hago~~ hago mis deberes. después
de haber terminado ^{mi} trabajo suelo hacer
las ~~de~~ tareas domésticas por ejemplo ^{normalmente} saca la
basura, lavo ^{el} ~~la~~ coche y ~~hago~~ paseo con el
perro. Al hacer las tareas si tuviera tiempo
salgo con mis amigos por la tarde. Normalmente
vamos a comprar y comimos ^{sin embargo} cena. El sábado pasado
mi familia y yo fuimos a la playa. Mi hermano y
yo ~~estábamos~~ ^{nadamos} en el mar y mis padres tomaron ~~el~~ el
sol. ~~estábamos~~ ~~estábamos~~ aunque ~~hacía~~ ~~hacía~~
~~hacía~~ llovía, me lo pasé bomba.

Examiner comment:

This response received 10 marks.

Communication and content

The candidate has addressed all four bullet points, using the exact word given in the bullet point boxes. This candidate has written somewhat in excess of the 75 words, but this does not concern us as we read the entire response and take the whole piece of writing into

International GCSE Spanish Paper 2

consideration when awarding the marks. Pieces which are too short, however, will be self-penalising, as the candidate is unlikely to have addressed all four bullet points, nor to have had much scope to demonstrate an excellent range of vocabulary and structures.

This work is very coherent, and all the information is clearly conveyed. It fully deserves a mark of 5 although there is slight ambiguity with 'al hacer las tareas si tuviera tiempo salgo con mis amigos'. According to the assessment criteria, maximum marks are still able to be awarded even with some evidence of ambiguity.

Linguistic knowledge and accuracy

There are some excellent lexical items here such as 'me levanto más tarde' 'después de haber terminado' 'suelo hacer' 'sin embargo' 'aunque llovía me lo pasé bomba'. There is extra detail, linking and very strong evidence of correct spelling and grammar throughout. The mark of 5 is well deserved.

Exemplar Response 6.3

pasado (10)

Durante ~~el fin de semana~~, el sábado, ^{pasado} me tuve que hacer muchas tareas domésticas en mi casa para mi familia. Por la mañana, mi hermano y yo limpiamos los dormitorios. y ~~siempre~~ ^{mis} padres preparan el desayuno. No me gustó porque diría que ayudar en mi casa es muy aburrido y difícil. Prefiero, ~~jugar los deportes~~ visitar un polideportivo donde se puede jugar muchos deportes. También, acababa de sacar la basura así que ^{mis amigos y yo} ~~yo~~ fuimos al cine ~~con mis amigos~~ para ver una película. ~~Por la tarde, voy~~ Por la tarde, después de haber comido la cena, en un restaurante ~~de volver~~ volví a mi casa y al llegar, ~~garden~~ tuve que andar mi perro para mi hermano. No me lo pasé bomba! Si tuviera mucho dinero, el sábado que viene, me encantaría

no hacer tareas domésticas y relajarse en la playa.
Nadé en el mar y mis amigos tomaron el sol.
Será un maravilloso!

Examiner comment:

This response received 10 marks.

Communication and content

The candidate has referred to all four bullet points, using the actual words given in the boxes. The points can be addressed in any order.

There is very good communication with just the odd slip in clarity and no, or very little, ambiguity. The piece of writing is therefore awarded 5.

Linguistic knowledge and accuracy

This candidate uses a wide variety of tenses that are well above the level that this question targets. There are also very good lexical items such as 'polideportivo' 'sacar la basura' 'ver una película' 'mi perro' 'al llegar' 'me lo pasó bomba'. There is extra detail, linking and very strong evidence of correct spelling and grammar throughout. Although there are some grammatical slips, the mark of 5 is well deserved.

In order to be awarded a 5 for Linguistic knowledge and accuracy, the candidate does not have to have everything correct.

Exemplar Response 6.4

El sábado pasado, hice mis deberes en la mañana y jugué al fútbol con mis amigos. ¡Era fantástico! ~~Compré~~ Compré en ~~Vancouver~~ ~~Vancouver~~ Vancouver con mi equipo de fútbol. Era interesante porque la ciudad es única. Por la tarde, mandé mensajes de mi madre. Me llevo superbién con mi madre porque me apoya en los momentos difíciles, y me hace reír. Usualmente, ayudo a la gente en mi barrio.

Examiner comment:

This response received 8 marks.

Communication and content

This candidate did not refer to two of the words given in the rubric: *tareas domésticas* and *el sábado pasado*. Due to this, the candidate scores Level 3: there is reasonable communication, but the piece lacks clarity, since the task is incomplete and there are irrelevant materials at the end.

Linguistic knowledge and accuracy

The candidate scores 5: there is a very good range of structures and lexis, present and past times are used accurately and there are few spelling errors.

Exemplar Response 6.5

En sábados gané mi tiempo con
mis amigos y mi familia. En los mañana
~~no~~ me gusta ver el fútbol ~~pero~~ de
~~Irto~~ Inglaterra, porque es más animado de
el fútbol de España. Usualmente jugar
al fútbol o el cricket pero durante
el verano hago la natación en la
piscina. En la tarde no hay mucho
hacer, ~~pero~~ pero mis amigos y yo
~~en~~ muy a menudo jugamos los video
juegos en mi casa. NO hay las
tareas domésticas porque soy bastante
perezoso.

Examiner comment:

This response received 6 marks.

Communication and content

As the four bullet points are compulsory, this candidate can only reach Level 3 in Communication and Content because they did not refer to two of the words/ phrases given in the rubric: *sábado pasado* and *por la tarde*. There is some ambiguity in the first and the last three lines. Although communication is 'generally clear' we are limited to a mark of 3 due to the omissions outlined above.

Linguistic knowledge and accuracy

We have some good lexical items in this piece such as 'me gusta ver', 'durante el verano hago' 'bastante perezoso' and 'animado' but as a whole, the range of structures and vocabulary is satisfactory. The candidate uses mainly the present tense and some verbs are left in the infinitive. The candidate attempts to use the preterite but in both cases this is not effective. However, it should be noted that tenses are not included in the mark grid. Nonetheless, this would have been a better piece of writing had the verbs been correct.

Exemplar Response 6.6

mi sábado ~~consiste~~ ~~consistió~~ era muy interesante.
En la tarde voy a mi amiga's casa, nos
hablaba. Sin embargo, en sábado pasado
voy al cine con ^{mi familia;} ~~mis padres y mi hermano~~
menor. Mi hermano menor era muy maleducado
y molesto. ~~durante porque es~~ También, mi
sábado consiste en lavar el coche por mis
padres, porque es mi tarea. Sin embargo,
no me gusta lavar el coche porque es ^{bastante} ~~bastante~~
aburrido y bastante

Examiner comment:

This response received 7 marks.

Communication and content

As the four bullet points are compulsory, this candidate can only reach Level 3 in Communication and Content because they did not refer to two of the words/ phrases given in the rubric: 'sábado pasado' and 'por la tarde'. The communication in this piece of work is generally clear but there is some ambiguity.

Linguistic knowledge and accuracy

The candidate scores a 4. There is variable accuracy with significant evidence of correct spelling and grammar but there are also errors in expressing past and present time frames. There is some repetition of structures but a good range of vocabulary, e.g. 'maleducado', 'sin embargo'.

Question 7

7 Elige **una** de estas tareas y escribe entre 130 y 150 palabras **en español**.

Opción 1

(a)



(Source: © MarKord/iStock)

Escribe un artículo sobre la basura para el periódico local. Debes mencionar:

- un evento en el parque que produjo mucha basura
- quién es responsable de limpiar el parque
- lo que tú harás para solucionar el problema de la basura
- tu opinión sobre el reciclaje.

Exemplar Response 7a.1

Anteayer, ^{había} ~~hay~~ un evento en el parque que produjo mucha basura. ~~El~~ El parque mele limpio, sin embargo, debido a el festival de música, y ahora, el parque es muy sucio.

Después de haber el festival terminada, ~~se~~ la gente no limpió el parque. Es una lastima la gente de el festival es ~~es~~ responsable para produjo la basura.

Así que, ~~el~~ el semana que viene, las personas que atenden el evento van a limpiar el parque. En adición, en el futuro, no será posible que haber los eventos de música en el parque.

~~Es muy~~ El reciclaje es muy importante porque ~~es necesario~~ mantener los monumentos de el país es necesario.

Examiner comment:

This response received 9 marks.

Communication and content

The candidate has addressed the first two bullet points briefly. They omit the third point completely and for bullet point 4 their response is totally ambiguous as they tell us that recycling is very important because we must keep the monuments in the country. The mark is therefore capped at level 3, 5-6 marks.

This however, does not automatically mean that the work receives a mark of 5 - 6.

International GCSE Spanish Paper 2

This piece of work is too short and therefore it is self-penalising, as the candidate has not even addressed the two bullet points fully, nor has the candidate had much scope to demonstrate a good/excellent range of ideas.

Given the length of this work (104 words), the brevity of the responses to the first two bullet points and the digression in bullet 4 and in bullet 3 where the candidate writes about what will happen to the park in the future, 4 is the correct mark. If we were tempted by 5 a glance at the 5-6 band would convince us that 5 is too high a mark.

Linguistic knowledge and accuracy

The language used is satisfactory. There are some good lexical items such as 'anteayer' 'limpio' 'sucio' 'necesario' 'después de haber' 'así que'. The candidate attempts to use the past and the future tense but in both cases this is not effective. There are many errors of verb formation, gender and agreement. There is no repetition and the spelling is generally correct. Considering all these factors and the length of this piece of work the 5-6 band seems appropriate. The band below would be too harsh, as it refers to "occasional evidence of correct spelling" and "narrow range of vocabulary" and the piece of work is better than that. The candidate was awarded a mark of 5.

This piece of writing would have been better had the candidate addressed all the bullet points. It is essential that all four points are mentioned. Also, the grammar needs to be more accurate.

Opción 2

(b)

*Hola,
¡Feliz cumpleaños! No puedo venir a verte, así que debes describírmelo todo.
Un abrazo*

Responde a este correo electrónico. Debes mencionar:

- los regalos que recibiste
- cómo celebraste tu cumpleaños
- si prefieres celebrarlo con la familia o con los amigos
- tus planes para tu próximo cumpleaños.

Exemplar Response 7b.1

~~mi cumpleaños~~ ¡Hola!

Muchas gracias para tu correo electrónico. Normalmente, durante mis cumpleaños, ~~solo~~ ~~solo~~

Salir con mis amigos para ver una película nueva. Comemos muchos bocadillos y ~~yo~~ también juego al fútbol con mi padre. Sin embargo,

~~el fin de semana~~ el fin de semana pasado, era mi cumpleaños. Por la mañana, acababa de

hacer mi cama así que ~~mi~~ ~~por~~ mi hermano ^{Juan} y yo fuimos a la playa para celebrar mi cumpleaños

con mis amigos y ~~mi~~ mi familia. Al llegar,

~~mi hermano Juan~~ Juan nadó en el mar mientras que ~~mis amigos~~ ~~mis amigos~~, ~~y practican~~ ~~voleibol~~ tomé el sol.

~~Además~~ Además mis amigos compraron un ordenador moderno ~~para mi~~ y ~~me gustó mucho~~.

~~Por la noche~~ muchos videojuegos para mí,

me gustó mucho! Por la noche, después de haber ^{bailar}

~~bailamos~~ en las discotecas con Juan por lo tanto tuvimos que volver nos casa. Me lo pasé bomba!

* Prefiero celebrar mis cumpleaños con mis amigos porque recibo más regalos que mis padres.

El año que viene, si tuviera mucho dinero, me ~~gustaría~~ encantaría ~~visitar~~ a España y ~~me iría~~ visitar una plaza de toros. ^{para mi cumpleaños.} Viajaros en avión con mis padres y hermano y comeremos muchos platos ~~tipicos~~ típicos, en ~~el mejor~~ ^{los} restaurantes de cinco estrellas. Juan practicará ~~de~~ voleibol en la playa y además, recibiré muchas ropas ~~cara~~ para mi madre. Será ~~un~~ maravilloso!

Examiner comment:

This response received 20 marks.

Communication and content

10 marks: The candidate has shown excellent ability to express ideas in a logical sequence. All four points have been fully addressed and developed. Communication is not hindered by the small number of errors.

The candidate starts this piece of work addressing point two, making a comparison on how they normally celebrate their birthday and how they celebrated it this year. They then clearly addresses points one, three and four with some expansion of the ideas presented in each of them. The whole piece is confident, fluent and relevant.

Linguistic knowledge and accuracy

10 marks: This candidate uses a wide variety of grammatical structures including some examples of complex language. *Normalmente, durante mi cumpleaños suelo salir, Sin embargo, el fin de semana pasado era mi cumpleaños, acababa de hacer mi cama, Juan nadó en el mar mientras que yo tome el sol, si tuviera mucho dinero me encantaría, además recibiré.*

There are consistently successful references to past, present and future events expressed using a wide variety of tenses (present, imperfect, preterite, future, conditional, imperfect subjunctive). Opinions are stated, and reasons given. There is linking and subordination.

Exemplar Response 7b.2

gracias
 Hola, ~~gracias~~ para el correo electrónico! Mi cumpleaños
 era fantástico y me lo pasé bomba. después
 de haber levantado mis padres ~~cocinó~~ ^{cocinó} desayuno
 y ~~comí~~ ^{comí} salchichas y huevos. luego ~~recibí~~ recibí
 mis regalos y ~~era~~ había muchos! el primero regalo
 era un teléfono nuevo, y fui muy emocionante también
 recibí muchos libros y las ropas bonitas. luego por
 la tarde salí con mis amigos y fuimos a comprar,
 compré una falda y una camiseta. después mis
 amigos y yo fuimos ~~a~~ a una restaurante y ~~pienso~~
 pensé que la comida era delicioso pero era bastante
 caro. Al terminar cena fui a una fiesta con
 mis amigos y era muy divertido. durante la fiesta
 mis amigos bailaron y cansaron y yo ~~hablé~~ la charlé.

Aunque mi ~~com~~ cumpleaños era muy bien, Suelo
 celebrar con mi familia y ~~estamos~~ vamos a
 un restaurante y normalmente me lo paso bomba.
 entonces no se si prefiero celebrarlo con mi familia
 o con mis amigas.

cuando sea mayor me gustaría tener una fiesta
 grande y recibiré muchos regalos, También ~~estoy~~ ^{voy} voy a
 ir a los estados unidos con mis amigos y compraré

y visitaré muchos ~~nos~~ museos y monumentos.
y vamos a salir cada noche!

* Situiera mucho dinero

Examiner comment:

This response received 20 marks.

Communication and content

10 marks: The candidate has shown excellent ability to express ideas in a logical sequence. The candidate communicates detailed information relevant to the task with consistently effective development of the four points. This piece of work is coherent with one or two ambiguities.

Linguistic knowledge and accuracy

10 marks: There is an excellent variety of vocabulary. More complex structures include a variety of tenses (present, preterite, imperfect, future, conditional, subjunctive), linking words and object pronouns. Sentences are extended, and the language is mostly accurate.

There are some errors that slightly hinder clarity such as ... *recibí mis regalos y hacía muchos*, ... *durante la fiesta mis amigos bailaron y cansaron* and a few errors of agreement ... *mis padres cocinó*, ... *fui muy emocionante*. However, the number of grammar structures is of a sophistication beyond that required at this level compensate for the inaccuracies, so this candidate just about scores 10.

Exemplar Response 7b.3

Mi cumpleaños era muy divertido. Tengo
muchos ^{los} regalos, tengo ^{de} mucha ^{las} joyas por mis
padres y mucha ^{la} ropa por mis ^{from} padres. Me
encanta las joyas porque es muy bonita porque
es muy caro.

¡Mi celebraste por mi cumpleaños era fiesta enorme ~~mis~~ con mis padres, mi hermano, mis tíos, mis primos, mis abuelos, y mis amigos. ~~Esta~~ mi prefiero celebrarlo con mis ^{amigos} ~~familia~~ porque es muy divertidos ^y ~~amables~~ ^{gracioso} ~~aceptar para~~ ^{un poco} Sin embargo, mi familia es ~~bastante~~ molesto ~~y~~, también es muy gracioso y me encantan.

En el futuro mi planes para mi próximo cumpleaños es un ~~pea~~ fiesta pequeño con mis amigas, ~~Me encanta~~ ^{en} el restaurante que se llama 'La Trattoria', ~~y~~ me encanta comida.

Examiner comment:

This response received 11 marks.

Communication and content

The four bullet points have been addressed. Bullet point 1 doesn't have a very full answer and could be a bit ambiguous: "tengo muchos los regalos, tengo muchas las joyas por mis padres y mucha la ropa por mis padres." For the second bullet point the candidate simply tells us that they had a big party and then lists the people that were at the party: parents, uncles, cousins, grandparents and friends. Although the candidate addresses the third bullet, the answer is not totally clear and we are not sure if the candidate prefers to celebrate their birthday with their friends or their family. Effectively then, we can say that candidate has partially omitted this bullet point. Bullet point 4 has a full answer.

This candidate was awarded 6 marks.

Linguistic knowledge and accuracy

This piece of writing has an adequate but narrow range of vocabulary, grammatical structure and tenses. There is repetition. Simple subject/verb/adjective agreements are missing: 'mis amigos es muy divertidos', 'las joyas es muy bonito'. All this clearly rules out the top bands. There are some successful attempts such as: 'mi cumpleaños era muy divertido' and "(mi)

prefiero celebrarlo' 'que se llama' 'sin embargo'. The spelling is generally correct. Considering all these factors, the 5-6 band seems appropriate. The candidate was awarded a mark of 5. More topic related vocabulary, more examples of tenses and a wider range of grammatical structures would all have improved this piece of writing.

Exemplar Response 7b.4

¡Hola! gracias por tu mensaje electrónico; Que lastima no te pueda visitar! Para mi cumpleaños recibo muchas buenas regalos. A mi madre tengo una autay mis caramellos favoritos; son muy delicioso! Mi amiga mejor dame maqullo. Manana por la noche mi familia y yo vamos a mi restaurante favorito. ¡Va a ser fantastico! Despues de comer mi madre y yo vamos a ver una pelicula en el centro comercial. La semana que viene voy a celebrar con mis amigos. Vas a ir mas divertido porque es mi fiesta. El año que viene vamos a ser en Inglaterra y voy a tener nuevos amigos. Mi cumpleaños el año que viene voy a ser un poco triste porque no voy a tener mis amigos en Singapore.

Examiner comment:

This response received 9 marks.

Communication and content

In terms of content this is, unfortunately, a weak response. Bullet point 1 is addressed, assuming a native reader would understand what the candidate means in sentences 3 and 4. Bullet point 2 is not addressed as the bullet point asks for what the candidate did for their birthday and the response comes in the wrong tense saying what they will do tomorrow evening. Bullet 3 says that next week the candidate will celebrate in their party with their friends because it is more fun. This doesn't clearly indicate that the candidate prefers to spend their birthday with their friends rather than with their family. Bullet 4 is fully addressed. This candidate was awarded 5 marks. As the candidate has not addressed two of the bullet points fully, nor have they had much scope to demonstrate a good/excellent range of ideas.

Linguistic knowledge and accuracy

There are some very good lexical items here such as: 'mensaje electrónico' 'que lástima que no te pueda visitar' and the correct use of the immediate future tense. However, in this piece of work there are many errors of verb formation, gender and agreement and there is a significant amount of repetition. The spelling is generally correct. Considering all these factors, the mark of 4 seems appropriate: adequate but narrow range of vocabulary, grammatical structures and tenses with significant amount of repetition"

This would have been a stronger piece of writing if the candidate had included more ambitious items of vocabulary, and different tenses.

Exemplar Response 7b.5

Hay un poco reglas que recibiste.
Primero.
Recibiste un poco regalos pero son
caro y mi gusta los mucho. Uno era
un ~~new~~ nuevo bicicleta de montaña. Lo es negra con
rayas blancas raras. Mi mejor amigo tiene uno misma de
yo, pero los colores son diferentes.

Cada año yo cambio cómo yo celebraste mis cumpleaños.
El año pasado algunos de amigos duermen a mi casa. Nos divertimos mucho porque nos jugamos a las uno de la mañana.

9
6
6

En mi opinion, prefieres celebrado mi cumpleaños con mis amigos porque se puede ~~hacer~~ ~~hacer~~ divertimos con tus mejores amigos. Sin embargo ~~me~~ ~~pero~~ yo recibiste regalos ^{largos de} ~~largos de~~ ~~yo~~ me quiero. Recibiste regalos pequeño con de mis amigos pero es nada.

Por el año viene, ir al playa por mi cumpleaños porque me encanta la ~~playa~~ arena rosa y la vista bonita. ~~Hay~~ Estaría muchos amigos de yo hay mucho espacio en la playa.

Examiner comment:

This response received 6 marks.

Communication and content

4 marks are awarded. Although the candidate has attempted to address the four bullet points and has shown some ability to express ideas not all these ideas would be fully comprehensible to a native speaker. The unclear uses of tenses and the many errors frequently prevent meaning from being conveyed.

Linguistic knowledge and accuracy

2 marks are awarded. There is some relevant material including opinion but the expression of these is not always effective. The candidate produces mainly simple sentences with some linking. There is very little evidence of correct verb formation, gender and agreement.

Opción 3

(c) Escribe una entrada en tu blog sobre el dinero. Debes mencionar:

- tu opinión sobre si los padres deberían darles dinero a sus hijos
- para qué necesitan dinero los jóvenes
- qué hiciste con tu dinero la semana pasada
- qué harás para ganar dinero en el futuro.

Exemplar Response 7c.1

~~¿~~Piensas que los padres deben que dar dinero a sus hijos?

Para mí, es esencial que los jóvenes aprendan el valor de dinero muy temprano en sus vidas, y no exista una mejor solución a este problema que los padres dando un poco de dinero a sus hijos. He visto numerosos ~~por toda mi vida~~ he visto numerosos jóvenes gastando el dinero sin pensar, pero creo que en verdad es ~~una~~ consecuencia de ~~los~~ los jóvenes no aprendiendo el valor de dinero. Sin embargo, ~~este prob~~ pienso que ~~en~~ en aprendiendo gastar el dinero, los jóvenes deben que recibir muchos consejos de sus padres ~~sobre~~ sobre que es ~~importante~~ importante a comprar, ~~También~~ También, pienso que los padres deben que decir a sus hijos que no es bien a gastar todo ~~su~~ su dinero.

También, dando el dinero a los jóvenes puede aumentar ~~la~~ la responsabilidad de sus hijos. Por ejemplo, si los jóvenes tienen dinero, ellos pueden comprar sus propios almuerzos, y ~~además sus propios~~ su propia ropa.

La semana pasada, por ejemplo, gasté mi dinero principalmente en ~~los~~ almuerzos y también ~~unos~~ unos ositos de goma muy ricos.

Para ganar dinero en el futuro, ~~quiero~~ quiero ser profesor de idiomas extranjeros en un colegio canadiense. ~~Quiero~~ Quiero tener este trabajo porque en algunos países profesores pueden ganar casi ochenta mil dólares cada año, que es muy alto. ~~Además~~ Además, me gusta mucho trabajar con los niños.

Examiner comment:

This response received 17 marks.

Communication and content

9 marks awarded. This candidate has written a full piece of work exceeding the 150 words required. The candidate has shown good ability to express ideas in a logical sequence. The candidate starts this piece of work addressing points one and two. Although these two points are fully developed, there is some digression when the candidate goes into too much detail to express their opinion about the importance of young people knowing the value of money.

International GCSE Spanish Paper 2

The candidate then clearly addresses point three and finally point four with some expansion of the ideas presented.

Linguistic knowledge and accuracy

8 marks awarded. This candidate uses a good range of vocabulary and grammatical structures including some examples of complex language: *es esencial que los jóvenes aprendan el valor del dinero muy temprano en sus vidas*. There is a variety of tenses (present, preterite, perfect, subjunctive). There are opinions given with reasons, there is also linking, subordination and the work is generally accurate. Although there are several minor gender, agreement and spelling errors, they do not hinder meaning.

Question 8

- 8** Corrige las palabras **(a)–(j)**. Deben estar de acuerdo con la frase. ¡Ojo! No es siempre necesario cambiar las palabras.

Durante los años **(a) [difícil]**, cuando un adolescente **(b) [comenzar]** a adquirir responsabilidades de adultos, los modelos de conducta a emular pueden ser muy importantes. Los adolescentes los **(c) [necesitar]** porque con ellos, pueden **(d) [obtener]** la perspectiva **(e) [necesario]** para triunfar más tarde en la vida.

Inna, una actriz rumana dice, "A muchos jóvenes les **(f) [gustar]** la idea de ser famosos, pero no es la fama la que importa sino **(g) [trabajar]** con pasión. Mi sueño siempre era hacer voces y ahora estoy **(h) [trabajar]** en un proyecto de animación con Cartoon Network que **(i) [ser]** lanzado el año próximo. Antes de morir, mi padre me **(j) [decir]** que todo es posible ¡y es verdad!"

Exemplar Response 8.1

- (a) difíciles
- (b) comienza
- (c) necesitan

(1)

(1)

(d)	no cambia	(1)
(e)	necesaria	(1)
(f)	gustan	(1)
(g)	no cambia	(1)
(h)	trabajando	(1)
(i)	es	(1)
(j)	es dijo	(1)
		(1)

Examiner comment:

This response received 8 marks.

- (a) Correct
- (b) Correct
- (c) Correct
- (d) Correct
- (e) Correct
- (f) Wrong – It is *gusta*
- (g) Correct
- (h) Correct
- (i) Wrong - It is *será*
- (j) Correct

MARK SCHEME

Question number	Answer	Accept	Reject	Mark
4(a)	10:30	Las diez y media	recreo	(1)
4(b)	golpes (en la cara)	Herida en la cara	operación	(2)
	el brazo cortado/cortadas	herida en el brazo		
4(c)	3			(1)
4(d)	Sala de primeros auxilios			(2)
	Hospital (de Santa Ana)			
4(e)	(miércoles) 9 de marzo			(1)
4(f)	Dar/donar dinero	(dar) donaciones (de dinero)		(1)
		Pagar el alojamiento de la familia		
4(g)	200km	Doscientos kilómetros		(1)
4(h)	Patio (de una escuela)		escuela	(1)

Question number	Answer	Accept	Reject	Mark
5(a)	interesado	celoso		(1)
5(b)	Quiere (probar) el Chupa Chups®	Quico no quiere darle el Chupa Chups		
	Ofrece la goma a cambio del Chupa Chups	Quiere comprar el Chupa Chups		(2)
5(c)	nada	0		(1)
5(d)	Enojado/enfurecido/enfadado	agresivo	lloraba	
	triste			(2)
5(e)	El hermano (de Quico)			(1)
5(f)	Llegó la madre/abuela/tía/canguro	La madre/abuela/tía/canguro gritó		(1)
5(g)	La madre/abuela/tía/canguro/mujer			(1)
5(h)	No tendrá otro Chupa Chups	Era el último Chupa Chups		(1)

Section B

Question number	Communication and content	
6	<p>The candidate should have referred to the following bullet points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tareas domésticas • por la tarde • familia • sábado pasado. <p>Maximum of Level 4 if one bullet is missing. Maximum of Level 3 if two bullets are missing. Maximum of Level 2 if three bullets are missing. Candidate scores 0 if no bullets have been addressed.</p>	
Level	Mark	Descriptor
	0	No rewardable material.
Level 1	1	<ul style="list-style-type: none"> • Very little meaningful communication; rarely comprehensible. • The piece is rarely coherent.
Level 2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Limited communication; occasionally comprehensible. • The piece is occasionally coherent.
Level 3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Reasonable communication; sometimes comprehensible, though frequently lacking clarity. • The piece is sometimes coherent.
Level 4	4	<ul style="list-style-type: none"> • Generally clear communication with some ambiguity. • The piece is mostly coherent.
Level 5	5	<ul style="list-style-type: none"> • Very clear communication with little or no ambiguity. • The piece is entirely coherent.

Question number	Linguistic knowledge and accuracy	
6	Candidate scores 0 if no bullets have been addressed.	
Level	Mark	Descriptor
	0	No rewardable material.
Level 1	1	<ul style="list-style-type: none"> • Very limited range and variety of vocabulary and structures. • Very little evidence of correct spelling and grammar.
Level 2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Adequate but narrow range of vocabulary and structures. • Occasional evidence of correct spelling and grammar.
Level 3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfactory range of vocabulary and structures. • Some evidence of correct spelling and grammar.
Level 4	4	<ul style="list-style-type: none"> • Good range of vocabulary and structures. • Significant evidence of correct spelling and grammar.
Level 5	5	<ul style="list-style-type: none"> • Excellent range of vocabulary and structures. • Very strong evidence of correct spelling and grammar.

Question number	Communication and content	
7	(a)	<p>The candidate should have referred to the following bullet points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • un evento en el parque que produjo mucha basura • quien es responsable de limpiar el parque • lo que tú harás para solucionar el problema de la basura • tu opinión sobre el reciclaje
	(b)	<p>The candidate should have referred to the following bullet points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los regalos que recibiste • cómo celebraste tu cumpleaños • si prefieres celebrarlo con la familia o con los amigos • tus planes para tu próximo cumpleaños
	(c)	<p>The candidate should have referred to the following bullet points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tu opinión sobre si los padres deberían darles dinero a sus hijos • para que necesitan dinero los jóvenes • que hiciste con tu dinero la semana pasada • que harás para ganar dinero en el futuro. <p>Maximum of Level 4 if one bullet is missing. Maximum of Level 3 if two bullets are missing. Maximum of Level 2 if three bullets are missing. Candidate scores 0 if no bullets have been addressed.</p>
Level	Mark	Descriptor
	0	No rewardable material.
Level 1	1–2	<ul style="list-style-type: none"> • The candidate has shown minimal ability to express ideas relevant to the narrative, report or description required, and ideas hardly follow a logical sequence. • The piece is rarely coherent and there is so much digression that the overall theme or purpose of the piece is greatly obscured.
Level 2	3–4	<ul style="list-style-type: none"> • The candidate has shown some basic ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with only occasional evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is occasionally coherent and while there is some digression from the theme or purpose, it is generally clear.

Level	Mark	Descriptor
Level 3	5–6	<ul style="list-style-type: none"> The candidate has shown a moderate ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, and some evidence of ideas following a logical sequence. The piece is sometimes coherent and there is digression from the topic, but the overall theme or purpose is clear.
Level 4	7–8	<ul style="list-style-type: none"> The candidate has shown a good ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with much evidence of ideas following a logical sequence. The piece is mostly coherent and while there may be occasional ambiguity or digression from the theme, these appear to be aberrations in an otherwise pertinent piece of work.
Level 5	9–10	<ul style="list-style-type: none"> The candidate has shown an excellent ability to express ideas in a logical sequence, and errors do not interfere with the comprehension. The piece is entirely coherent and while there may be very minor ambiguities or digression from the theme, the piece is confident, fluent, pertinent and purposeful.

Question number	Linguistic knowledge and accuracy	
7		
Level	Mark	Descriptor
	0	No rewardable material.
Level 1	1–2	<ul style="list-style-type: none"> Very limited range and variety of vocabulary, grammatical structures and tenses, with a high degree of repetition. Very little evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.
Level 2	3–4	<ul style="list-style-type: none"> Adequate but narrow range of vocabulary, grammatical structures and tenses, with a significant amount of repetition. Occasional evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.
Level 3	5–6	<ul style="list-style-type: none"> Satisfactory range of vocabulary, grammatical structures and tenses, with some noticeable repetition. Some evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.
Level 4	7–8	<ul style="list-style-type: none"> Good range of vocabulary, grammatical structures and tenses, with little noticeable repetition. Significant evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.

Level	Mark	Descriptor
Level 5	9–10	<ul style="list-style-type: none"> Excellent range of vocabulary, grammatical structures and tenses, including some complex lexical items and no noticeable repetition. Very strong evidence of correct spelling, verb formation, gender and agreement.

Question number	Answer	Mark
8(a)	difíciles	(1)
8(b)	comienza	(1)
8(c)	necesitan	(1)
8(d)	obtener	(1)
8(e)	necesaria	(1)
8(f)	gusta	(1)
8(g)	trabajar	(1)
8(h)	trabajando	(1)
8(i)	será	(1)
8(j)	dijo	(1)